

Escuela Preparatoria Taft Union

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Taft Union
Dirección	701 Wildcat Way
Ciudad, estado, código postal	Taft, CA 93268
Teléfono	(661) 763-2300
Director	Mary Alice Finn
Correo electrónico	mfinn@taft.k12.ca.us
Sitio web escolar	Taft.k12.ca.us
Niveles de año	9-12
Código CDS	15638181535905

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft
Teléfono	(661) 763-2330
Superintendente	Blanca Cavazos
Correo electrónico	bcavazos@taft.k12.ca.us
Sitio web	www.taft.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) es el orgullo de Taft, California. Situada en las faldas del Valle de San Joaquín, la comunidad de Taft y su preparatoria es el punto positivo en una zona de producción petrolera y agrícola. Aunque la economía de Taft ha cambiado drásticamente a lo largo de los años, la comunidad ha mantenido los valores de un tiempo perdido. La Escuela Preparatoria Taft es un reflejo de esa comunidad. Con una población estudiantil justo por debajo de los 1000 alumnos, TUHS se enorgullece de la infinidad de oportunidades para los alumnos a quienes servimos. Somos la sede de un robusto programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), una Academia de Sociedad Profesional reconocida como una Academia "Lighthouse" (Faro), la Academia de Tecnología Petrolera, así como un establecido programa de inscripción simultánea con Taft College (el Instituto de Formación Superior Taft). Ofrecemos a nuestros estudiantes una experiencia académica rigurosa mientras también mantenemos variados y exitosos programas de educación técnica profesional, incluyendo soldadura, alimentos, carpintería, producción de televisión, comunicaciones gráficas, agricultura/el programa "Futuros Agricultores de los EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés) y cursos de mecánica, carreras policíacas, mercadotecnia y diseño gráfico a través de una sociedad con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) Westside. Reconocemos la necesidad para apoyar a nuestros estudiantes con dificultades y estamos orgullosos de ofrecer cursos de intervención y tutoría (ayuda/instrucción) a los alumnos que necesiten ayuda más allá de lo proporcionado por los maestros en el ambiente del salón. Fuera del salón, nuestros alumnos tienen acceso a 36 clubes estudiantiles y 36 equipos deportivos (Niveles de noveno-décimo año, primer nivel y segundo nivel). Estamos orgullosos de ser la única escuela pública en el Condado de Kern de contar con un equipo de polo acuático. TUHS es una escuela comprometida a servir a sus alumnos. Es en este esfuerzo que también hemos reconocido la dominante necesidad de apoyos de orientación/asesoría para nuestros alumnos. Empleamos a un Psicólogo Escolar de tiempo completo y tenemos un contrato con un consejero certificado de alcohol/drogas para seguir satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes y apoyarlos en su desarrollo hacia la adultez. Como lo evidencia la amplia gama de opciones para los alumnos, nos comprometemos a crear el alumno completo, sin importar la habilidad académica o deportiva y buscamos superar las barreras que enfrentan los alumnos mediante el estrato socio-económico o social/emocional.

La misión de la Preparatoria Taft Union refleja la misión de todo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Taft: planear e implementar deliberada y colaborativamente las experiencias de aprendizaje que inspirarán la excelencia y el logro. Con más de 100 años de historia, la Preparatoria Taft Union ya ha creado una tradición de excelencia y logro. Conforme preparamos a nuestros alumnos para el S. XXI, TUHS ha tenido que ampliar la experiencia de nuestros estudiantes para que puedan estar "listos para la universidad y una profesión" en un mundo siempre cambiante.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	244
Décimo año	252
Onceavo año	255
Doceavo año	229
Matriculación total	980

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	2
Asiáticos	0.4
Filipinos	0
Hispanos o latinos	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	52.2
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	63
Estudiantes del inglés	6.4
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	73	61	63	68
Sin certificación total	0	0	4	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.7	2.3
Todas las escuelas del distrito	92.0	8.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.0	8.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 07/10/2015

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Preparatoria Taft Union se encuentran en proceso de alineación con las Normas Básicas de California. El material instructivo es seleccionado de la lista más reciente del estado de Normas Básicas de California y son adoptados por el Consejo Estatal de Educación. La escuela sigue el ciclo de seis años del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt McDougal Literature, Edición Common Core 2012: Años: 9º-12º		0
Matemáticas	Algebra Readiness Prentice Hall, Algebra I - Common Core, Prentice Hall: 2012, Geometry Prentice Hall 2012, Algebra 2 - Common Core 2014		0
Ciencias	Earth Science Prentice Hall 2006, Biology Foundations 7 (Ciencia de la Vida) Miller Levine: 2010, Biology Prentice Hall: 2010, Chemistry Prentice Hall: 2007, Forensic Science Prentice Hall: 2016, Physics Prentice Hall: 2009, Anatomy, Prentice Hall, 2012.		0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History McDougal Littell: 2006, The Americans, McDougal Littell: 2006, American Reconstruction to the 21st Century McDougal Littell 2006, Magraders American Government Prentice Hall: 2006, Economics Pearson Prentice Hall: 2013		0
Idioma Extranjero	Realidades 1 Prentice Hall: 2008, Realidades 2 Prentice Hall: 2008, Encuentros Curso de introducción 6 Holt, Rinehart & Winston: 1997, Encuentros Primer curso 7 Holt, Rinehart & Winston: 1997, Temas Vista Higher Learning: 2014		0
Salud	Health Glencoe: 2011		0
Artes Visuales y Escénicas	Basic Drama Projects Perfection Learning Corp: 2004		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de Ciencia en la Escuela Preparatoria Taft Union cuentan con el siguiente equipo: mesas con tableros resistentes a químicos, bancas en las mesas del laboratorio, pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de vidriería por salón y dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de seis y doce pulgadas, etc.). También contamos con proyectores LCD y proyectores ELMO. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional apropiado a los cursos impartidos en el salón.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Taft Union fue construida en 1912 y ha sido modernizada a lo largo de los años para ser una instalación de tecnología de punta. La escuela cuenta con una biblioteca completa, un centro de recursos con computadoras, computadoras disponibles en cada salón, un estudio de televisión, dos gimnasios, un nuevo complejo acuático, un taller de carpintería, un taller mecánico, laboratorio de alimentos y auditorio. La escuela se mantiene impecable y brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos. Nuestros salones y biblioteca reflejan nuestro orgullo en nuestra escuela. Nuestro personal de conserjes realiza mantenimiento de alta calidad y labores diarias de limpieza. Completamos el trabajo de mantenimiento de rutina conforme a un calendario estacional. Todos los edificios se encuentran en buenas condiciones. Para abordar el crecimiento en nuestras ofertas de cursos, los maestros, alumnos, nuestro Director Comercial del Distrito y Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés), nuestro Director y el Superintendente han creado un plan maestro para la construcción de nuevas instalaciones y mantenimiento de rutina para las instalaciones existentes. Actualmente estamos planeando el comienzo de una remodelación de la cafetería en el plantel. Esto no sólo hará posible las modernizaciones a nuestra cafetería existentes, sino que también agregará una cocina de demostración para nuestro trayecto de artes culinarias en etapa de expansión.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de mayo de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de mayo de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	40	32	37	44	48
Matemáticas	11	18	10	16	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	242	230	95.0	39.6
Masculinos	11	114	110	96.5	29.1
Femeninas	11	128	120	93.8	49.2
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	102	101	99.0	34.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	129	118	91.5	44.9
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	155	147	94.8	38.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	11	17	17	100.0	
Alumnos con Discapacidades	11	30	25	83.3	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	242	228	94.2	18.1
Masculinos	11	114	109	95.6	13.0
Femeninas	11	128	119	93.0	22.7
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	102	101	99.0	11.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	129	116	89.9	25.2
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	155	146	94.2	14.4
Estudiantes del Inglés	11	17	17	100.0	
Alumnos con Discapacidades	11	30	24	80.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	52	43	61	48	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	244	237	97.1	43.0
Masculinos	133	130	97.7	48.5
Femeninas	111	107	96.4	36.5
Hispano	93	91	97.9	38.5
Blanco	135	130	96.3	47.7
En Desventaja Socioeconómica	166	161	97.0	41.0
Estudiantes del Inglés	14	13	92.9	23.1
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.2	30.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) está sumamente orgullosa de la amplia gama de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que ofrecemos. Comenzando con la generación de 2018, todos los alumnos deberán tomar un curso titulado "Success 101" (Éxito 101). Este curso es el primer paso en la exploración universitaria y profesional y es un requisito para todos los alumnos de noveno año. Es importante para TUHS que comenzando en su primer año con nosotros, los alumnos empiecen a pensar sobre sus planes a futuro. Success 101 y el uso del currículo "Get Focused, Stay Focused" (Enfócate, Mantente Enfocado) comienza esa conversación con nuestros estudiantes. El trabajo para el desarrollo de trayectos profesionales comenzó en el ciclo escolar 2015-16. Con tantas oportunidades para nuestros alumnos, era claro que el definir el enfoque para nuestros alumnos llevaría a una mayor participación. Conforme seguimos desarrollando nuestros trayectos en años posteriores, estamos ansiosos no sólo de ofrecer una experiencia de calidad a cada uno de nuestros estudiantes, sino de acercarlos el mundo en el que estarán poniendo pie, mientras todavía existe la oportunidad de apoyarlos en su exploración.

La Preparatoria Taft Union es la sede de 14 oportunidades CTE para los alumnos cuando incluye nuestra sociedad con el Programa Ocupacional Regional Westside. En el plantel de TUHS, los alumnos pueden tomar cursos de carpintería, producción alimenticia, producción de televisión y soldadura. Como un socio con el Programa Ocupacional Regional Westside, los alumnos pueden tomar cursos de fotografía, impresión, mecánica, carreras en la educación, comunicación digital, comercialización, diseño de modas, comunicación gráfica, producción de servicios alimenticios y carreras policíacas. Todos los cursos ofrecidos a nuestros alumnos están abiertos a todos los alumnos sin importar su idioma o habilidad. Se hacen adaptaciones y modificaciones al currículo de acuerdo al plan de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Ese compromiso es evidenciado en nuestra asignación habitual de auxiliares docentes de cursos CTE donde es necesaria la ayuda para los alumnos con diversas necesidades.

La Academia de Tecnología Petrolera (OTA, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Taft Union ha recibido la designación "Lighthouse" (Faro) por el estado de California a partir del ciclo escolar 2015-16. Esta designación es otorgada a muy pocas Academias de Sociedad de California y los requisitos para recibir el honor son exhaustivos. Uno de los requisitos de la academia que TUHS ha cumplido exitosamente es los cursos contextualizados a lo largo del currículo. Los alumnos asisten a todos los cursos académicos requeridos, pero ciertos cursos son contextualizados, con únicamente alumnos de OTA presentes. Esto hace posible que los maestros integren el currículo CTE en sus cursos académicos. Otro requisito que ha producido resultados considerables es el periodo común de preparación que comparten los maestros de OTA. Así como el periodo común de preparación para la materia, esto hace posible que los maestros de OTA hablen sobre el progreso de sus alumnos y creen un currículo para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Por último, otro requisito del modelo de academia es la inclusión de un consejo asesor. TUHS se beneficia de un robusto y activo consejo directivo con representantes de más de 20 socios de la industria. Representantes de las diversas empresas vinculadas a la industria petrolera en el Condado de Kern ayudan a dar dirección a la academia. Es con sus sugerencias que OTA ha enfocado sus metas en desarrollar el profesionalismo entre sus estudiantes. Estos comentarios directos sobre lo que buscan los empleadores sigue impulsando a esta próspera academia para crear estudiantes tanto a través de contenido y a través de las habilidades interpersonales necesarias para triunfar. Como con todos los programas financiados por el estado, el ser una Academia de Sociedad de California requiere un informe anual al estado con rendición de cuentas de todo el financiamiento y el desempeño de los alumnos. Como Academia "Lighthouse", OTA de TUHS recibe financiamiento adicional, el cual es también reportado al estado a través de un informe separado.

El programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es también un punto destacado para TUHS. Este programa con éxito a nivel internacional ha crecido consistentemente a lo largo del tiempo que ha estado vigente en TUHS. El compromiso a ofrecer a los alumnos no sólo las habilidades para triunfar académicamente, sino las experiencias para ayudar a determinar sus próximos pasos es donde radica mucho del éxito de AVID. TUHS cuenta con tres maestros AVID que también comparten un periodo común de preparación. Así como con los demás periodos comunes de preparación en el plantel, esto hace posible que los maestros de AVID se reúnan habitualmente para satisfacer las necesidades de sus alumnos. La rendición de cuentas sobre financiamiento y el desempeño de los alumnos es recopilado anualmente en informe a AVID además de una visita por parte del equipo AVID para verificar el informe que hemos entregado.

El programa de Agricultura y su grupo asociado, "Future Farmers of America" (Futuros Agricultores de los EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés) trabajan mano a mano con el currículo de ciencia para prestar un enfoque agrícola al aprendizaje. A través de diversos cursos como biología Ag, ciencia de la tierra Ag, ciencia veterinaria 1 y 2 y liderazgo agrícola, el campo de la agricultura se deja entrever a los alumnos. A través de su trabajo de curso, los proyectos de la feria, excursiones y convenciones FFA a nivel Estatal y Nacional, los alumnos son expuestos a más que una teoría de la agricultura, tienen la oportunidad de aprender de primera mano lo que toma para ser exitoso en el campo de la agricultura. El Consejo Asesor también trabaja mano a mano con el programa agrícola para compartir su conocimiento y sus consejos mientras los maestros y el asesor siguen esforzándose para hacer que su programa sea representativo de la industria agrícola actual.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	895
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	89.04
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	32.7

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.6	11.9	52.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son un componente esencial en la educación de sus hijos. Estamos orgullosos de tener múltiples oportunidades para que los padres se asocien con nosotros a través de diversos consejos asesores: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El SSC revisa nuestros datos de logros, recibe informes habituales sobre iniciativas nuevas a la escuela y actualiza el Plan Único para Logro Estudiantil cada año. DELAC cubre una amplia gama de temas de interés a los padres de Estudiantes del Inglés, además de las actualizaciones a las iniciativas nuevas a la escuela.

De la misma forma que la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) enfatiza las necesidades sociales/emocionales de los alumnos y reconocemos que los padres también tienen dificultades satisfaciendo las necesidades de sus alumnos con dificultades. En 2014-15, TUHS trajo "Parent Project" (Proyecto Padres) a nuestros padres. En 2015-16, estamos orgullosos de realizar tres sesiones de "Parent Project" para nuestros padres en inglés y español. Este programa ofrece a los padres de alumnos con dificultades herramientas prácticas para abordar los comportamientos de su hijo mientras también brinda a los padres una red de apoyo que amplía más allá del salón para incluir a otros padres aprendiendo mano a mano.

La Preparatoria Taft Union está sumamente orgullosa de nuestra trabajadora Organización de Apoyo Parental (PSO, por sus siglas en inglés). PSO en TUHS opera y administra los puestos de comida en todos los eventos deportivos realizados en el plantel. Con su evento de recaudación de fondos de año completo, aportan a los estudiantes de TUHSD a través de becas. El año pasado, dieron más de \$20,000 dólares en becas a la generación de 2016.

El programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), "Futuros Agricultores de los EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés), la Academia de Tecnología Petrolera, Coro, Banda y nuestros equipos deportivos interactúan habitualmente con los padres mediante diversas reuniones y cenas a lo largo del año. Estos eventos son muy concurridos y no sólo es anticipada por los padres y estudiantes, sino también nuestra comunidad. Estamos orgullosos de que a través de nuestra interacción habitual con los padres también hemos fomentado un amplio apoyo de la comunidad mediante nuestros clubes de servicio y organizaciones comunitarias locales.

Además de los eventos de acercamiento, tales como la Noche de Regreso a Clases en el otoño, TUHS usa "My Cats" (Mi "Gato") a través de Aeries, lo cual hace posible que los padres vean el progreso académico de sus alumnos, su asistencia y se comuniquen con los maestros sobre cualquier preocupación. Las expectativas de los alumnos son comunicadas anualmente a través del Manual de Alumnos enviado a los padres durante el verano previo al comienzo del ciclo escolar. Conforme se aproximan los eventos o en caso de un imprevisto, la Preparatoria Taft Union se comunica con los padres vía un sistema de marcador automático y mensajes de texto además de los comentarios en nuestras redes sociales, el sitio web y la marquesina.

Los padres que deseen mayores informes sobre las oportunidades de participación se pueden comunicar con Susie Harmer, Asistente Administrativa, al 661-763-2300.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	1.00	1.90	1.00	2.20	3.40	1.70	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	98.57	96.30	98.08	96.92	93.59	96.94	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94	91	86
Afroamericanos	100	100	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	71	71	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	93	93	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	93	88	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	100	93	66
Estudiantes del inglés	100	100	54
Alumnos con discapacidades	47	47	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.1	8.5	4.2	10.5	11.3	5.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.8	0.1	0.5	1.2	0.2	0.5	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual también incluye un plan de preparación en caso de desastre, fue actualizado en noviembre de 2015. Este plan fue comunicado al Consejo de Seguridad, al cuerpo docente y al personal a través de capacitación y finalmente fue al Consejo Directivo para su aprobación final en enero de 2016. Este plan incluye las políticas relacionadas a la disciplina escolar y las expectativas estudiantiles, los planes para evacuación, ubicaciones de interrupción de los servicios públicos en caso de emergencia, los procedimientos para la realización de simulacros y procedimientos en caso de una verdadera emergencia. Anualmente se llevan a cabo simulacros de terremoto e incendio y todos los alumnos y el personal participan. Además, la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) practicó un simulacro de encierro en noviembre de 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17	42	21		17	42	21		17.7	31	21	0
Matemáticas	19	22	21		19	21	23		19.5	20	15	0
Ciencias	20	14	22		20	20	17		20.2	26	15	0
Ciencias Sociales	18	21	19		18	26	13	3	20.6	15	20	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.0	321
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	22,087,486	3,228,340	18,859,146	89,021
Distrito	N/A	N/A		\$88,975
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		0.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,969
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	332102.7	31.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Programas de Intervención para el éxito estudiantil: La Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) ha tomado un papel activo para abordar las necesidades de los alumnos. Hay diversos enfoques para estas intervenciones y la participación de un alumno en los programas se basan en sus necesidades, así que la participación en múltiples programas es factible para un alumno.

- Club de la Tarea - TUHS reconoce que muchos alumnos necesitan ayuda adicional y un entorno estructurado a fin de ser exitosos. La Biblioteca de TUHS está abierta antes y después de clases, de lunes a viernes, y es atendida por tutores para que los alumnos reciban apoyo adicional con su tarea.
- Cursos de Intervención/Tutoría (ayuda/instrucción) - Conforme los orientadores supervisan el progreso académico de los alumnos, los alumnos son identificados y colocados en cursos de intervención/tutoría cada semestre. Estos cursos son un sitio donde los alumnos pueden recibir tiempo y ayuda adicional en sus cursos. Además, los maestros de estos cursos responsabilizan a sus alumnos, revisando el "My Cats" del alumno y supervisando minuciosamente su progreso.
- Orientación en Grupo - TUHS tiene un contrato con "New Vision Recovery, Inc.", para brindar orientación a los alumnos en ambos planteles de TUHSD. Los grupos se reúnen para ayudar a los alumnos con problemas de adicción y abuso de sustancias, conductas de auto-lesión, terapia de aflicción (Optimal Hospice) y para aquellos afectados por las conductas destructivas de los demás.
- Curso de Crianza para Adolescentes - TUHS trabaja con Campus Life para brindar cursos de crianza para padres adolescentes mientras trabajan para completar su educación de preparatoria mientras también mantienen a sus pequeños hijos.
- Programa para Retraso/Faltas Injustificadas - TUHS toma un papel activo en el monitoreo y notificación a los padres sobre la asistencia de sus hijos. Los padres son notificados por teléfono y carta sobre la asistencia deficiente de su alumno. Los alumnos son responsables por sus asistencia y reciben las medidas disciplinarias por problemas por excesivos retrasos/faltas injustificadas. Además, se programan reuniones con el Director Auxiliar, en las cuales deben estar presentes los padres y alumnos, para identificar soluciones previo a las remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés), la cual se reúne mensualmente.
- Alternativa a Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) - ATS es asesoreamiento sobre la toma de decisiones, prácticas restauradoras y una oportunidad para la creación de metas para los alumnos que han tomado malas decisiones conductuales. El programa es totalmente voluntario. Los padres/alumnos que deseen ser incluidos en este programa lo hacen con el entendimiento que el tiempo dedicado a ATS es una inversión en la mejor toma de decisiones en el futuro.
- Coordinador SAT - El coordinador trabaja con los alumnos/el personal/el orientador académico/los padres/el psicólogo escolar y el Director Auxiliar para identificar a los alumnos con dificultades. Los indicadores del "no-éxito" muy frecuentemente no identifican la causa subyacente, así que el Coordinador SAT toma información de todas las áreas de necesidad y se esfuerza para identificar la causa para poder ofrecer soluciones. Además, el Coordinador SAT colabora estrechamente con el programa ATS para llevar a cabo la orientación con todos los alumnos matriculados en ATS. La orientación es la base para el programa ATS, claramente comunicando la falta del alumno en el contexto del Código de Educación.
- La Junta Examinadora de la Asistencia Estudiantil - La Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés). SARB es un comité conformado por educadores, fuerzas del orden público, representantes de Servicios Humanos, servicios de orientación, elementos del campo médico y miembros de la comunidad. Los alumnos que no asisten a clases habitualmente y en cuyos casos las intervenciones escolares no han producido cambios son llevados ante el SARB. SARB trabaja con los padres y alumnos para identificar soluciones. Mientras el panel trabaja para identificar y facilitar soluciones, las personas en el panel tienen la autoridad de implementar consecuencias de carácter económico a los alumnos y padres.

- i. Estudios Independientes - Los alumnos con circunstancias que dificultan la asistencia habitual a clases pueden solicitar matricularse en Estudios Independientes. A través de los estudios independientes, los alumnos trabajan independientemente y consultan una vez por semana con un instructor quien supervisa su progreso y brinda instrucción sobre la materia. El progreso y la asistencia son seguidos de cerca en este programa.
- j. Estudios en Casa - Los alumnos con un padecimiento médico provisional u otra circunstancia atenuante son matriculados en educación en casa. En este programa, los instructores van a la vivienda del alumno y repasan con ellos sus cursos regulares para que puedan mantener un progreso satisfactorio para su retorno al entorno tradicional cuando les sea posible.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,096	\$43,787
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,284	\$64,314
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,713	\$85,084
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$103,661
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,034	\$111,896
Sueldo de superintendente	\$157,500	\$131,536
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	13%	26%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	1%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	4	.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

A lo largo de los últimos tres años, los maestros y administradores han tomado parte en capacitaciones para el personal con el objetivo de incrementar el logro estudiantil basado en una revisión de nuestras puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) y posteriormente las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para cumplir este objetivo, la Escuela Preparatoria Taft Union (TUHS, por sus siglas en inglés) tiene un comienzo tardío cada jueves, donde los maestros toman parte en diversas reuniones de forma rotativa para seguir hablando sobre los pasos para incrementar el logro estudiantil. Además, comenzando en el ciclo escolar 2015-2016, matemáticas e inglés tienen periodos comunes de preparación, donde se motiva la discusión habitual sobre mejores prácticas y progreso.

La mayoría de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ofrecida en TUHS se lleva a cabo a través de días de capacitación local para todos los maestros o retirando a los maestros del salón. Los maestros son seleccionados ya sea por invitación o interés expresado en base a su materia y el año que enseñan. Los maestros asisten a conferencias basado en su materia o su interés con consideración a las previas conferencias asistidas y esto es motivado. Las siguientes son algunos ejemplos de la formación profesional ofrecida en TUHS a lo largo de los últimos tres años:

Todo el Cuerpo Docente:

Material y Marco Instructivo Integral del Dr. Marzano -- 2 días

Desarrollo del Informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) -- 6 días

Parte del Cuerpo Docente:

PIVOT: Capacitación y PD sobre Desarrollo de Lenguaje Académico para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Inglés Únicamente (EO, por sus siglas en inglés) y SED por todo el plantel - 10 días de retiro del salón

Alternativa a Suspensión: Capacitación para implementación de un nuevo enfoque al programa de disciplina estudiantil - 2 capacitaciones de jornada completa y 10 días de capacitación en el salón

Conferencias asistidas:

Capacitación sobre "Parent Project" (Proyecto Padres) (5 elementos del personal/cuerpo docente capacitado) -- 5 días

Capacitaciones/Conferencias Estatales y Nacionales Específicas a la Materia

Capacitación sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (12 elementos del personal/cuerpo docente capacitado) -- 3 días

Convención "Lighthouse" -- 2 días

Asociación Californiana de Directores de Actividades (4 elementos del cuerpo docente) -- 4 días

Conferencia "California Partnership Academies" (Academias de Sociedad de California) (4 elementos del cuerpo docente/1 administrador) -- 3 días

Google Apps for Education (20 elementos del cuerpo docente/2 Administradores) -- 3 días

Conferencias sobre Capacitación

Conferencias sobre Políticas Actualizadas (Asociación Californiana de Funcionarios Escolares de Negocios [CASBO, por sus siglas en inglés], etc.)